



ANALÝZA VÝSLEDKŮ

MAPA ŠKOLY

Individuální zpráva




Mateřská škola Sbíhavá
(ADMPU)

INFORMACE O PROJEKTU.....	2
HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	3
DETAILNÍ HODNOCENÍ.....	6
RODIČE.....	7
Hodnocení jednotlivých oblastí školy.....	7
Oblasti školy, u nichž by rodiče uvítali zlepšení.....	10
Komunikace a spolupráce rodičů se školou.....	11
Jak rodiče vnímají atmosféru ve třídě.....	11
Jak rodiče vnímají množství pedagogického personálu.....	11
Celková spokojenost rodičů se školou.....	12
UČITELÉ.....	13
Hodnocení jednotlivých oblastí školy.....	13
Oblasti, které učitelům znepříjemňují práci.....	15
Jak učitelé vnímají ŠVP.....	16
Vnímání počtu učitelů ve škole samotnými učiteli.....	16
Jak učitelé vnímají vedení školy.....	16
Jak učitelé vnímají náročnost své práce.....	17
Celková spokojenost učitelů ve škole.....	17

INFORMACE O PROJEKTU

- 69 Počet dotazníků zpracovaných za vaši školu
- 53 Počet škol, s nimiž v této zprávě srovnáváme vaše výsledky

POČTY RESPONDENTŮ

	Vaše škola	Všechny školy
 Rodiče	59	4951
 Učitelé	10	779
 Provozní zaměstnanci	0	378

JAK SE ZORIENTOVAT VE ZPRÁVĚ

Aplikace – mapaskoly.cz, sekce Výsledky

Zeleně zvýrazněný text – v čem se škole daří

Růžově zvýrazněný text – na čem by bylo dobré zapracovat

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

SPOKOJENOST RODIČŮ

- # Ke komunikaci se školou rodiče preferují aplikaci Naše MŠ, kterou škola používá.
- # Rodičům a jejich dětem nevyhovuje povinný spánek po obědě, uvítali by jako alternativu klidový program.
- # Přístup některých učitelů se některým rodičům zdá až příliš stereotypizující.
- # Rodiče by uvítali větší nabídku kroužků, velký zájem je především o angličtinu.
- # U rodičů ze třídy F lze pozorovat větší nespokojenost než u rodičů z ostatních tříd.
- # Rodiče se rádi zapojí do realizace různých akcí a do sponzoringu a materiální pomoci.
- # Rodiče jsou spokojeni s adaptací dětí.
- # Jako nejdůležitější faktory při rozhodování o výběru školy rodiče uvedli: doporučení jiných rodičů, dojem z osobní návštěvy školy a vzdálenost od bydliště.

SPOKOJENOST PEDAGOGICKÉHO PERSONÁLU

- # Učitelé jsou velmi spokojeni s organizací chodu školy ze strany vedení.
- # Dále jsou spokojeni s tím, jaký k nim mají přístup rodiče dětí.
- # Všichni vyučující jsou více či méně spokojeni se svým finančním ohodnocením.
- # Vyučující nejsou příliš spokojeni se zaměstnaneckým zázemím a se vztahy v rámci učitelského kolektivu.
- # Počet pedagogů přijde většině učitelů dostatečný.
- # Učitelé cítí podporu vedení při konfliktech s rodiči dětí.
- # V aktuální práci jsou všichni učitelé spokojeni.

Silné stránky

- výzdoba a přívětivost vnitřních prostor školy
- přístup ke vzdělávání dětí
- organizace dne
- dobré vztahy mezi dětmi ve škole
- vstřícná a otevřená komunikace
- dostatek pedagogického personálu
- adaptace dětí ve škole
- komunikace prostřednictvím aplikace Naše MŠ

Slabé stránky

- vyžadovaný povinný spánek po obědě
- malý počet kroužků pro děti
- zaměstnanecké zázemí

Příležitosti

- zavedení klidové aktivity jako alternativy ke spánku po obědě
- více aktivit mimo školu (divadlo apod.)
- více kroužků pro děti (zejména angličtina)
- zlepšení zaměstnaneckého zázemí
- zlepšení nabídky jídla pro děti

Ohrožení

- nespokojenost rodičů ve třídě F
- stereotypizace ze strany vyučujících a vedení
- vztahy v učitelském kolektivu

DETAILNÍ HODNOCENÍ

RODIČE

Hodnocení jednotlivých oblastí školy

Rodiče dětí jsme požádali o hodnocení čtrnácti různých oblastí, které významně ovlivňují každodenní fungování mateřské školy. Rodiče nejprve u každé oblasti rozhodovali, zda a nakolik jsou s jejím fungováním spokojeni. Následně měli za úkol vybrat ty oblasti, které podle jejich názoru nejvíce vyžadují nějakou úpravu či zlepšení.¹

S **provozní dobou** školy je *rozhodně* spokojeno 73 % rodičů (celkem 43 osob). Devět rodičů je *spíše* spokojeno, pět rodičů je *spíše* nespokojeno a dva jsou *rozhodně* nespokojeni. Podobná spokojenost je i u časového rozmezí pro přivedení dítěte do školy – nicméně zde není žádný z rodičů *vyloženě* nespokojený, jen čtyři rodiče jsou *spíše* nespokojeni.

Rodiče jsou ovšem **velmi spokojeni s výzdobou a přívětivostí vnitřních prostor školy**, 86 % jich je *rozhodně* spokojeno, jen 8 rodičů je *spíše* spokojeno, záporně se nevyjádřil nikdo. V této oblasti škola dosáhla nadprůměrného výsledku ve srovnání s ostatními školami.

Se **školní zahradou** je pak rozhodně spokojeno 73 % rodičů, zbylých 27 % je *spíše* spokojeno. Kromě tří rodičů, kteří nedokážou posoudit materiální vybavení školy, jsou všichni ostatní rodiče spokojeni – 76 % rodičů je pak zcela spokojeno.

S **nabídkou jídla** pro děti je *rozhodně* spokojeno 64 % rodičů. Dalších 14 rodičů je *spíše* spokojeno a 6 jich je *spíše* nespokojeno. Jeden rodič pak tuto otázku nedokázal posoudit. Nejméně spokojení jsou s jídlem rodiče z oddělení F, zatímco největší spokojenost panuje v oddělení D.

Nadprůměrného výsledku ve srovnání s ostatními školami dosahuje škola v otázce svého **přístupu ke vzdělávání dětí**. Celkem 95 % rodičů je *rozhodně* (76 %) nebo *spíše* (19 %) spokojeno, *spíše* nespokojen je jeden z rodičů a další dva tuto otázku nedokážou posoudit. Podobně jako u předchozí otázky hodnotí tuto oblast nejméně kladně rodiče ze třídy F, zatímco nejlépe ji hodnotí rodiče z oddělení D.

Podobně vnímají rodiče **také organizaci dne ve škole** – opět je zde 95 % rodičů *rozhodně* (83 %) nebo *spíše* (12 %) spokojených a zbylé rozložení odpovídá rozložení z předchozí otázky (tedy jeden rodič je *spíše* nespokojený a dva toto téma nedokážou posoudit). I zde jsou nejméně spokojeni rodiče ze třídy F, všechny ostatní třídy tuto oblast vnímají velmi dobře, přičemž nejlepší hodnocení vykazuje třída B.

Kromě sedmi rodičů, kteří to nedokáží posoudit, hodnotí všech zbylých 88 % rodičů kladně **vztahy mezi dětmi ve škole**. Pouze 20 % rodičů je *spíše* spokojených, všichni ostatní jsou

¹ Celkové srovnání všech sledovaných oblastí v případě zájmu naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi mateřské školy“.

rozhodně spokojení. Nižší spokojenost zde vykazují rodiče ze tříd C a E, nicméně i tyto třídy si drží lehce nadprůměrnou spokojenost ve srovnání s ostatními školami.

S **přístupem vyučujících k dětem** je *rozhodně* spokojeno 50 rodičů (85 %), dalších 7 rodičů je spíše spokojených. Po jednom rodiči hodnotí *spíše* a *rozhodně* nesouhlasně. Největší spokojenost vyjádřili rodiče ze tříd C a D, naopak nejmenší spokojenost, která je dokonce pod průměrem ve srovnání s ostatními školami, vykazuje opět třída F.

S **vedením a organizací školy** je jeden z rodičů *spíše* nespokojen a další *rozhodně* nespokojen. Ostatní rodiče jsou více či méně spokojeni. I zde se mezi třídami ukazuje největší spokojenost ve třídě D a naopak nejmenší (a výrazně pod průměrem ve srovnání s ostatními školami) ve třídě F.

Velmi spokojení jsou rodiče se **způsobem předávání informací ze strany školy** – pouze jeden rodič ze třídy F je spíše nespokojen.

Celá čtvrtina rodičů nedokáže posoudit **chování provozních pracovníků vůči dětem**, což je v porovnání s ostatními školami poměrně vysoké číslo. V rámci tříd výrazně vybočuje třída F, ve které takto odpovědělo hned sedm rodičů. Nicméně všichni ostatní rodiče jsou *velmi* spokojeni (až na 3 rodiče, kteří jsou *spíše* spokojeni).

Dva rodiče jsou *spíše* nespokojeni s **přístupem a komunikací učitelů** směrem k rodičům, ostatní rodiče jsou více či méně spokojeni. Nejhůře tuto oblast opět hodnotí rodiče ze třídy F, jejich spokojenost je opět podprůměrná ve srovnání s ostatními školami. Naopak nejlépe tuto oblast hodnotí rodiče ze tříd B a C.

Rodiče veskrze *kladně* hodnotí **adaptaci dětí ve škole**. Šest rodičů nedokáže tuto oblast posoudit a jeden rodič ji vidí *spíše* záporně, nicméně 73 % rodičů adaptaci hodnotí *rozhodně* dobře. Je zajímavé, že nejlépe adaptaci dětí hodnotí rodiče ze tříd C, D a F – dosud tak dobré hodnocení třída F nikde neměla.

Spokojenost s **organizací odpočinku po obědě** je ukázková v tom, že přesně kopíruje průměr ostatních škol – *rozhodně* spokojených je „pouze“ 50 % rodičů, dalších 33 % je *spíše* spokojených, tři rodiče jsou *spíše* nespokojeni a dva jsou *rozhodně* nespokojeni. Pět rodičů tuto otázku nedokázalo posoudit. Nejlépe tuto oblast hodnotili rodiče ze třídy B, naopak nejhůře (a výrazně podprůměrně ve srovnání s ostatními školami) rodiče ze tříd A a F.

Několik rodičů také využilo možnosti **okomentovat některé oblasti**, které je trápí.

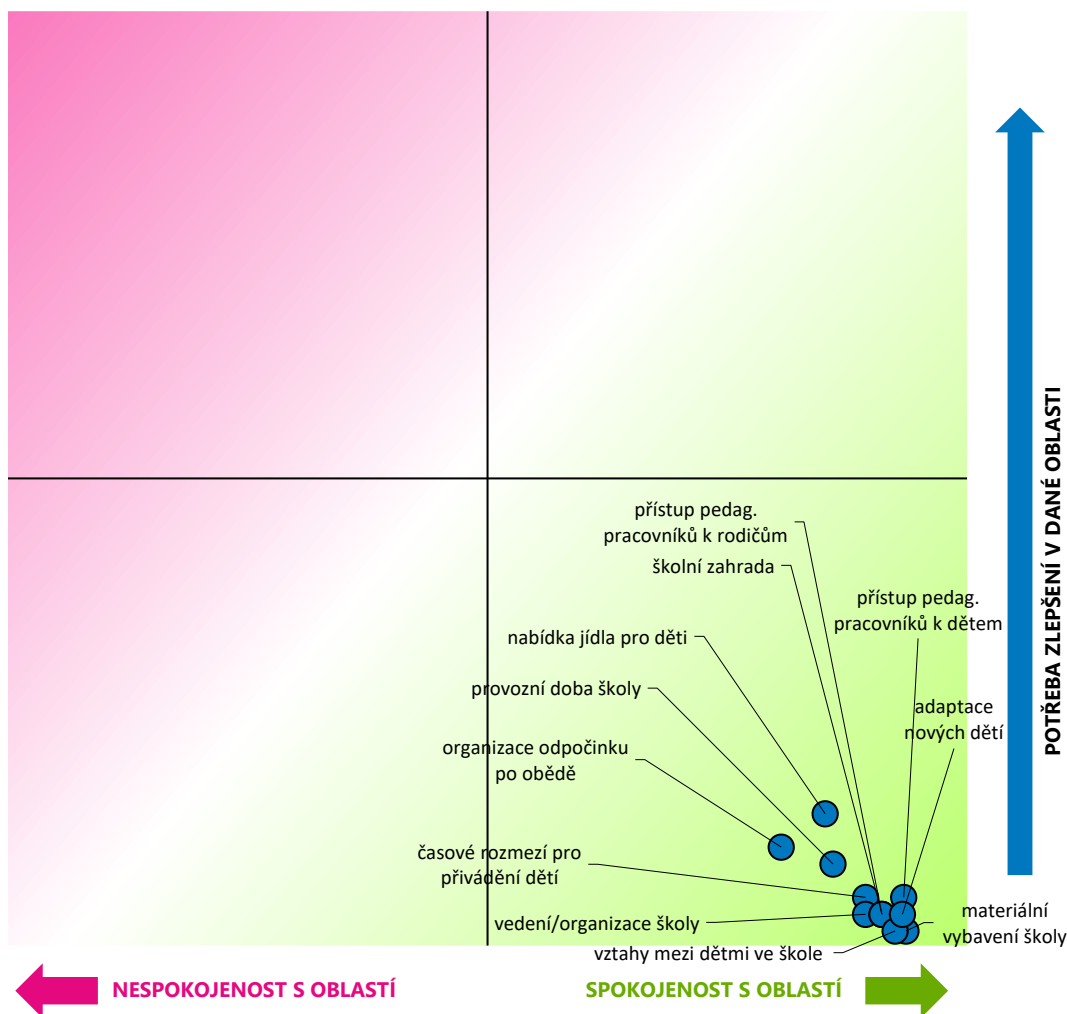
Rodiče napříč třídami by velmi uvítali, kdyby **nejen předškolní děti nemusely spát po obědě** a doporučují jako alternativu klidovou aktivitu. Jeden z rodičů ze třídy C dokonce zmiňuje, že právě nucený spánek po obědě je pro jeho 5letou dceru důvodem, proč nechce chodit do školy. Jeden rodič ze třídy A také zmiňuje, že dřív bývalo více aktivit mimo školku (např. exkurze, divadla, výstavy a delší výlety). Jeden z rodičů ze třídy B by uvítal dřívější otevření školy kvůli svému zaměstnání, ale chápe, že to tak nemá každý. Rodič ze třídy D pak upozorňuje, že i když sleduje aplikaci, občas se z ní nedoví, že se něco nekoná.

Další potenciálně rizikovou oblastí, které by se měla věnovat pozornost, je **přístup vyučujících k dětem**. Dva rodiče z různých tříd upozorňují na tzv. nálepkování a stereotypní postoje, které některé vyučující mají vůči dětem a děti je pak přebírají – jeden z rodičů uvádí příklad „hodných“ holek a „zlobivých“ kluků. Dále podotýká, že se také ze strany vedení setkal se stereotypem, že *zahradní ponk je (jen) pro kluky*. Rodič ze třídy F pak k této problematice dodává toto: *V naší třídě bohužel stále převládá mentalita učitelů, že dítě má být hlavně poslušné a nevybočovat z řady. Dávají dětem pokyny, na což děti v tomto věku samozřejmě dobře nereagují, místo aby se snažili trochu kreativně přijít na to, jak s dítětem komunikovat, aby chtělo spolupracovat. Probíhá zde nálepkování a stížnosti rodičům co dítě nedělá a mělo by dělat, místo navrhování řešení*. Na závěr je třeba doplnit, že podle rodičů tyto postoje nezastávají všichni vyučující, ale jedná se o individuální záležitost, která se liší i v rámci jedné třídy.

Také je důležité doplnit, že **rodiče učitele nejen kritizují, ale také chválí**, konkrétně pochvala zazněla od rodičů ze tříd A, B a E. Rodič ze třídy A si chválí spolupráci s dětmi i s rodiči a konstatuje, že vyučující pracují na 120 %. Rodič ze třídy E oceňuje individuální a laskavý přístup pedagogů a chválí si programovou náplň a skvělou komunikaci. Nejspokojenější rodiče jsou ovšem jednoznačně ve třídě B, tam se pochval vyučujících sešlo hned několik – rodičům se líbí jejich přístup, přátelská atmosféra, vstřícný postoj a podle jednoho z rodičů jsou zde paní učitelky nejměvavější. Jeden z rodičů své pocity pak shrnuje následovně: *Jsme maximálně spokojeni s přístupem obou paní učitelek a asistentky pedagoga ve třídě Kočičky, jde vidět, že chemie mezi nimi a dětmi opravdu funguje. Vždy je tam přátelská a milá atmosféra, vždy nám ve všem vychází vstříc. Jsme velmi rádi, že se naše děti do školky dostaly*.

Oblasti školy, u nichž by rodiče uvítali zlepšení

Ty z oblastí, u nichž by rodiče nejvíce uvítali nějakou úpravu či zlepšení, jsou zanesené v následujícím grafu. Čím výše se daná oblast v grafu nalézá, tím více rodičů vyžaduje zlepšení v jejím fungování.



Z grafu jsou na první pohled vidět tři oblasti, u kterých by rodiče přivítali zlepšení.

Nejvíce se rodiče shodují na tom, že by přivítali zlepšení nabídky **jídla pro děti**, dále úpravu **organizace odpočinku po obědě** a na závěr rozšíření **průvozní doby** školy.

Kromě těchto oblastí od rodičů ze všech tříd dále silně zaznívá, že by přivítali **větší nabídku kroužků pro děti** (např. angličtinu, flétnu, plavání, výtvarku, jógu či logopedii), ideálně aby došlo k návratu na stav z doby před pandemií covidu-19. Rodič ze třídy C by dále uvítal častější vycházky do Obory Hvězda. Rodič ze třídy E se pak přimlouvá za to, aby se důsledněji vyžadovalo od rodičů, že do školy dávají pouze zdravé děti.

Komunikace a spolupráce rodičů se školou

Padesát pět procent rodičů preferuje jiný způsob komunikace se školou, než jsou způsoby nabízené v dotazníkovém šetření. To je velmi výrazná odchylka v porovnání s ostatními školami, která je ovšem způsobená tím, že škola používá ke komunikaci s rodiči **aplikaci Naše MŠ**, s jejímž používáním jsou rodiče spokojeni, a tudíž ji preferují jako ideální formu komunikace. Druhým preferovaným způsobem komunikace jsou individuální konzultace s učiteli (uvedlo je 40 % rodičů) a 34 % rodičů vítá pravidelné e-mailové zprávy. Oproti tomu žádný z rodičů nemá zájem o pravidelné rodičovské schůzky.

Téměř polovina rodičů (46 %) uvedla, že se **bude ráda podílet na realizaci školních projektů** a besed a podobných akcí. Čtrnáct rodičů (29 %) má zájem se podílet na sponzoringu a materiální pomoci. Sedm rodičů se bude rádo podílet na cílech a směřování školy. Třetina rodičů pak nemá zájem se podílet na čemkoliv z uvedeného. Rodič ze třídy D dále nabízí pomoc s administrativou školy a rodič F nabízí pomoc s čímkoliv, co uznají vyučující za vhodné.

V otázce **diskrétnosti a ochrany soukromí ze strany vyučujících** se rodiče více (70 %) či méně (20 %) shodují, že se tak děje. Pouze 6 rodičů (11 %) tuto otázku nedokázalo posoudit.

47 rodičů (81 %) *rozhodně* souhlasí s tím, že je **škola vstřícná a otevřená v komunikaci**, dalších 10 rodičů s tímto tvrzením *spíše* souhlasí. S výrokem *spíše* nesouhlasí jeden rodič ze třídy F. Ve srovnání s ostatními školami dosahuje tato škola nadprůměrného výsledku.

Jak rodiče vnímají atmosféru ve třídě

Napříč třídami se rodiče shodují, že **atmosféra ve třídě jejich dětí je pohodová a dobrá**. Až 79 % rodičů vnímá atmosféru jako *velmi* dobrou, dalších 17 % ji hodnotí jako *spíše* dobrou. Pouze dva rodiče (po jednom ze tříd C a F) se vyjádřili, že toto nedokážou posoudit. Ve srovnání s ostatními školami jsou tyto zjištěné údaje výrazně nadprůměrné.

Jak rodiče vnímají množství pedagogického personálu

Poměrně vysoké procento rodičů (28 %) nedokáže posoudit, zda je **množství pedagogického personálu** dostatečné. Po jednom rodiči se shodně domnívá, že je ho *rozhodně* a *spíše* nedostatek. Zajímavé je, že oba negativně hodnotící rodiče jsou ze stejné třídy (F). 45 % rodičů se domnívá, že je množství pedagogického personálu na škole *rozhodně* dostačující. S tímto tvrzením *spíše* souhlasí dalších 14 % rodičů.

Celková spokojenost rodičů se školou

Nejdůležitějšími **faktory pro výběr této školy** byly tyto tři: doporučení jiných rodičů (uvedlo 66 % rodičů), dojem z osobní návštěvy školy (54 % rodičů) a vzdálenost od bydliště (53 % rodičů). Je zajímavé, že ve srovnání s ostatními školami kladou rodiče v této škole výrazně větší důraz právě na doporučení a osobní dojem z návštěvy. Několik rodičů uvedlo, že se rozhodovali na základě předešlé dobré zkušenosti se starším dítětem či dětmi, jeden z rodičů uvádí pestrou nabídku kroužků, která ovšem aktuálně tak pestrá není. Rodič ze třídy B pak uvádí, že dal na doporučení ze sociální sítě.

Přes 80 % rodičů konstatuje, že jejich **dítě chodí do školy velmi rádo**, dalších 16 % rodičů, že to tak *spíše bývá*. Pouze dva rodiče, jeden ze třídy B a druhý ze třídy E, se vyjádřili, že jejich dítě chodí do školy *spíše nerado*. Tato zjištění víceméně odpovídají zjištěním na ostatních školách.

Kdyby se mohli **znovu rozhodnout**, vybralo by si 81 % rodičů *rozhodně opět tuto školu*. Deset rodičů by si ji *nejspíše* vybralo, zajímavé je ovšem zjištění, že jeden z rodičů ze třídy F by si ji už *rozhodně* znovu nevybral.

Rodiče si na škole **chválí** mnoho věcí, např. pestrý program pro děti, možnost podílet se na aktivitách, organizaci divadel a aromaterapie. Také se těší na společné akce pro rodiče a děti, ať už se jedná o velké akce na zahradě nebo menší tvořivé dílny ve třídách. Dále si pochvalují také kroužek keramiky a angličtiny a organizaci sportovních aktivit venku.

Rodiče také využili příležitosti, aby **pochválili učitele hromadně i jmenovitě** – jmenovitě chválili zejména rodiče ze třídy B, přesné znění pochval určených konkrétním pedagogům je k nahlédnutí přímo v dotazníku v otázce 29. Rodiče oceňují vstřícný přístup učitelů, skvěle zvládnutou situaci kolem pandemie covid-19 a otevřenost komunikace. Rodič ze třídy C např. vyučujícím vzkazuje: *Děkujeme všem učitelkám, které jsou moc milé, vstřícné a zapálené! Oceňujeme velkou kreativitu v aktivitách i navázanost vzdělávacích aktivit (a týdenních témat) na sezónu, na aktuální dění. Děti to opravdu baví :-)*

Rodiče by dále velmi potěšil návrat k aktivitám, kterým se škola věnovala před propuknutím pandemie covidu-19 (výlety, kroužky). Dále by je potěšila také lepší nabídka zdravých obědů a pestřejších svačín. S tím souvisí žádost dalšího rodiče, který by uvítal alespoň částečnou možnost dodržování diet v rámci potravinových alergií.

Rodič ze třídy F by pak měl konkrétní požadavek týkající se spaní: *Pokud dochází k situaci, že onemocní pedagog v naší třídě, tak bych uvítala, aby se děti nepřeváděly do vedlejší budovy. Nebo pokud se převádí, tak aby si alespoň vzaly svůj polštářek na spaní. Vlastně nevím, jak to během spaní v hlavní budově chodí, protože naše třída má svůj vlastní vchod a je celkově trochu stranou. Ale každopádně se jim nějaké peřinky a polštáře půjčí, ale nejsou jen pro ně.*

Rodič ze třídy B by pak ještě uvítal, kdyby první a druhý den adaptace nového dítěte byla možná přítomnost rodiče, neboť se domnívá, že by to adaptaci výrazně usnadnilo.

UČITELÉ

Pedagogické pracovníky jsme požádali o hodnocení čtrnácti různých oblastí, které významně ovlivňují každodenní fungování mateřské školy a zároveň mají dopad na jejich zaměstnaneckou spokojenost. Učitelky a učitelé nejprve u každé ze sledovaných oblastí rozhodovali, nakolik jsou s jejím fungováním spokojeni. Následně vybrali oblasti, které jim v současnosti práci nejvíce komplikují či znepříjemňují.²

Hodnocení jednotlivých oblastí školy

S **kvalitou a složením stravy** panuje mezi pedagogickými pracovníky velká spokojenost – 5 učitelů (tedy polovina dotazovaných) je *zcela* spokojeno, další čtyři jsou *spíše* spokojeni, *spíše* nespokojen je jeden vyučující. Ve srovnání s ostatními školami se jedná o mírně nadprůměrný výsledek. Vysoká spokojenost panuje také s vybaveností pomůckami – všichni učitelé se shodují, že jsou spokojeni, přičemž sedm z nich je *rozhodně* spokojeno.

Naopak s čím učitelé *spíše* spokojeni nejsou, a i celkové hodnocení je ve srovnání s ostatními školami mírně pod průměrem, je **zaměstnanecké zázemí**. Pouze dva vyučující jsou *rozhodně* spokojeni oproti třem vyučujícím, kteří jsou *spíše nespokojeni*. Zbylých pět učitelů je s touto oblastí *spíše* spokojeno.

Spokojenost nicméně panuje se **spoluprací a zájmem rodičů o dění ve škole** – čtyři učitelé jsou *rozhodně* spokojeni, zbylých šest je *spíše* spokojeno. Přestože umírněná spokojenost panuje i se vztahy v rámci učitelského kolektivu, pouze jeden učitel odpověděl, že je s nimi *rozhodně* spokojen, ostatní jsou *spíše* spokojeni. V porovnání s ostatními školami je v tomto aspektu spokojenosti škola mírně pod průměrem.

Naopak výrazně dobrého výsledku dosáhla škola v oblasti **spokojenosti učitelů s tím, jak k nim přistupují rodiče dětí** – všichni učitelé jsou spokojeni, míra spokojenosti se dělí přesně 50 na 50 – tedy pět učitelů je s touto oblastí *rozhodně* spokojených a zbylých pět vyučujících je *spíše* spokojených. Podobná spokojenost panuje také s přístupem vedení, tam je poměr *rozhodně* spokojených vůči *spíše* spokojeným 7:3. Naprosto stejné rozložení spokojenosti je k vidění také u otázky na spolupráci s provozními zaměstnanci.

Výrazně velká **spokojenost panuje také s organizací chodu školy ze strany vedení** – jen jeden vyučující je *spíše* spokojen, všichni ostatní jsou *rozhodně* spokojeni. Ve srovnání s dalšími školami dosáhla škola velmi nadprůměrného výsledku.

Šest učitelů je *rozhodně* spokojeno s možnostmi, které jim škola poskytuje k **vyrovnávání se s psychickou zátěží**. Zbývá čtyři vyučující s tímto tvrzením *spíše* souhlasí.

² Celkové srovnání všech sledovaných oblastí v případě zájmu naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost vyučujících s jednotlivými oblastmi mateřské školy“.

Velká spokojenost panuje s interním **nastavením systému administrativní práce**, osm učitelů je *rozhodně* spokojeno, dva jsou *spíše* spokojeni. V této oblasti škola dosahuje ve srovnání s ostatními školami nadprůměrných výsledků.

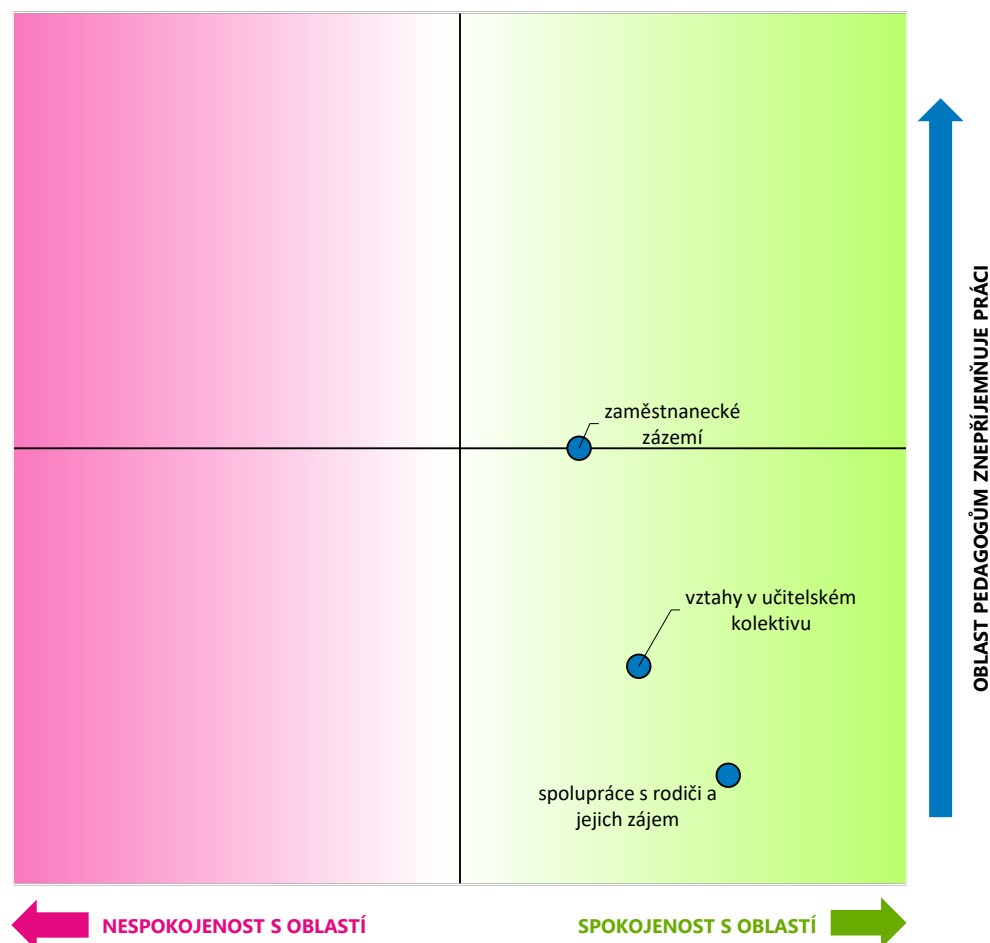
Podobně nadprůměrných výsledků dosahuje škola také v otázce **zvládnání sociální inkluze** – zde je poměr *rozhodně* a *spíše* spokojených 7:3.

Další oblastí, ve které škola dosahuje vynikajících výsledků, je **množství příležitostí, které škola poskytuje pro profesně-osobní rozvoj pedagogů**. Zde je *spíše* spokojen jeden učitel, ostatní jsou *velmi* spokojeni.

V otázce **finančního ohodnocení** je spokojenost mírně nižší, nicméně ve srovnání s ostatními školami je velmi mírně nad průměrem. Žádný z učitelů navíc není se svým platem nespokojen, učitelský sbor se v této otázce dělí na dvě přesné poloviny, přičemž první z nich je se svým ohodnocením *rozhodně* spokojena, zatímco ta druhá je *spíše* spokojena.

Oblasti, které učitelům zneprjemňují práci

Ty z oblastí, které učitelům a učitelkám nejvíce komplikují či zneprjemňují práci, jsou zanesené v následujícím grafu. Čím výše se daná oblast v grafu nachází, tím více vašich pedagogických pracovníků ji považuje za hlavní zdroj komplikací a nepohody. Pokud určitou oblast neoznačil ani jeden z učitelů, pak se v grafu vůbec nezobrazí.



Z grafu jasně vyplývá, že oblastí, která učitele aktuálně trápí nejvíce, je **zaměstnanecké zázemí**, které jako neuspokojivé popsali hned čtyři vyučující. Další oblastí, která trápí dva pedagogy, jsou **vztahy v učitelském kolektivu**. Těmto oblastem by tedy bylo vhodné věnovat se přednostně. Jeden z vyučujících zmiňuje také horší **spolupráci s rodiči** dětí a jejich nedostatečný zájem o dění ve škole. Zbývající oblasti vykazují vysokou míru spokojenosti a čtyři vyučující dokonce konstatují, že jejich práci nic nezneprjemňuje.

Jak učitelé vnímají ŠVP

Osm z deseti vyučujících je *rozhodně* spokojeno se **ŠVP**, zbylí dva jsou *spíše* spokojeni. Přestože si všichni učitelé myslí, že se jim daří naplňovat všechny činnosti, jen čtyři z nich jsou přesvědčeni, že se jim to *rozhodně* daří, ostatní uvádějí, že se jim to *spíše* daří.

Vnímání počtu učitelů ve škole samotnými učiteli

Osm vyučujících se domnívá, že je **počet pedagogů ve škole** *rozhodně* dostatečný, zbylí dva si myslí, že je *spíše* dostatečný. Nikdo nemá pocit, že by byl počet učitelů nízký. Ve srovnání s ostatními školami je spokojenost s touto oblastí výrazně nadprůměrná.

Jak učitelé vnímají vedení školy

Osm učitelů se shoduje, že je jim vedení školy *velmi* nápomocno při **řešení konfliktů s rodiči dětí**. Jeden vyučující uvedl, že se s takovými situacemi neseťkává. Ve srovnání s ostatními školami se jedná o velmi nadprůměrný výsledek.

Poněkud jiná situace nastává u **řešení pracovních a osobních vztahů** s jinými pedagogy. Zatímco tři učitelé *rozhodně* cítí podporu vedení v těchto situacích, další dva s tímto tvrzením *spíše* souhlasí. Jeden vyučující se s takovými situacemi neseťkává a další podporu ze strany vedení v této oblasti neočekává. Tato zjištění odpovídají zjištěním na ostatních školách.

Pro více než polovinu pedagogů (56 %) je vedení oporou při **vyrovnávání se s psychickou zátěží**, kterou přináší pedagogická práce. Jeden z vyučujících s tímto tvrzením *spíše* souhlasí, stejný počet učitelů s tímto tvrzením naopak *spíše* nesouhlasí. Dva učitelé pak podporu od vedení v této oblasti neočekávají. V porovnání s ostatními školami dosahuje škola mírně nadprůměrného výsledku.

Jeden pedagog neočekává podporu vedení školy při řešení **problémů, které vznikají v průběhu práce s dětmi**. Zbylí učitelé se shodují v tom, že se jim dostává dostatečné podpory ze strany vedení v této oblasti – šest učitelů je *rozhodně* spokojených, další tři jsou *spíše* spokojeni.

Vysoká spokojenost panuje také s podporou vedení školy při **plánování, organizaci a realizaci práce s dětmi** – sedm učitelů uvádí, že jsou *rozhodně* spokojeni, další dva, že jsou *spíše* spokojeni. Tento stav je mírně nad průměrem při srovnání s ostatními školami.

Prakticky totožný stav je uveden také v otázce, zda vedení školy **oceňuje práci svých pedagogů** – sedm učitelů potvrzuje, že *rozhodně* ano, zbylí tři konstatují, že *spíše* ano.

Jak učitelé vnímají náročnost své práce

Naprostá většina učitelů konstatuje, že se po práci nebo během ní cítí občas **vyčerpána**. Odchylku tvoří jeden vyučující, který si tak téměř nikdy nepřipadá, a další, který se tak naopak cítí často. V porovnání s ostatními školami je tento výsledek slabě nad průměrem.

Celková spokojenost učitelů ve škole

Všichni učitelé uvádějí, že jsou **v aktuální práci na škole spokojeni**, přičemž tři z nich jsou *spíše* spokojeni. Kdyby se mělo hodnotit jako na vysvědčení, čtyři vyučující by své škole dali za atmosféru a vnitřní klima jedničku, zbylých šest učitelů se přiklání ke dvojce, nabízí se zde tedy mírný prostor ke zlepšení.

Učitelé měli v poslední době ve škole hned několik **důvodů k radosti** – opakovaně zmiňují příjemnou zpětnou vazbu od rodičů a jejich pochvaly za zajímavou práci s dětmi. Rodiče se také zapojují do plnění TVP. Další z vyučujících si chválí klima ve třídě a soudržnost dětí, jiný učitel se naopak zaměřuje na vztahy s kolegy a pochvaluje si jejich ochotu pomoci a vstřícnost. Jednoho vyučujícího potěšily sbírky, ocenění a darování a jeden učitel má radost z velkého množství dětí.



www.testovani.cz
mapaskoly@scio.cz
234 705 055

Pobřežní 34
186 00 Praha 8
www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25
DIČ: CZ 271 561 25